

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.02 Современные подходы к обучению русскому языку как родному
(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:
Коренева А.В., доктор педагогических
наук, профессор кафедры филологии и
медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры филоло-
гии и медиакоммуникаций
Института лингвистики
(протокол № 6 от 07.02.2023 г.)
Зав. кафедрой
к.п.н., доцент Пастушкова М.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дать магистрантам представление о специфике основных подходов к обучению русскому языку как родному и сформировать у них профессиональные умения реализовывать данные подходы на учебных занятиях по русскому языку посредством современных образовательных технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной	Знать: - специфику основных подходов к обучению русскому языку как родному; - технологии их реализации в учебном процессе. Уметь: - анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них подходы и технологии; - осуществлять отбор оптимальных технологий реализации основных подходов к обучению русскому языку и проектировать уроки с учетом конкретных задач; - результативно применять

	области.	образовательные технологии на практике.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Владеть: методами выявления индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучаемых, их способностей, интересов и потребностей
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей. 6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. 6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.	Знать: - специфику основных подходов к обучению русскому языку как родному; - технологии их реализации в учебном процессе. Уметь: - анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них подходы и технологии; - осуществлять отбор оптимальных технологий реализации основных подходов к обучению русскому языку и проектировать уроки с учетом конкретных задач;
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- результативно применять образовательные технологии на практике. Владеть: методами выявления индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучаемых, их способностей, интересов и потребностей
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса 2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при проектировании ООП и разработке их научно-методического обеспечения.	Знать: - специфику основных подходов к обучению русскому языку как родному; - технологии их реализации в учебном процессе. Уметь: - анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них под-

	2.3. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)	ходы и технологии; - осуществлять отбор оптимальных технологий реализации основных подходов к обучению русскому языку и проектировать уроки с учетом конкретных задач; - результативно применять образовательные технологии на практике.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1. Демонстрирует знания образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.2. Осуществляет эффективное взаимодействие с другими специалистами в процессе организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности 3.3. Демонстрирует владение методами и приемами первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами оказания адресной помощи различным категориям обучающихся	Владеть: методами выявления индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучаемых, их способностей, интересов и потребностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов освоенной направленности (профилю) подготовки 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: - специфику основных подходов к обучению русскому языку как родному; - технологии их реализации в учебном процессе. Уметь: - анализировать уроки русского языка, определять реализуемые на них подходы и технологии; - осуществлять отбор оптимальных технологий реализации основных подходов к обучению русскому языку и проектировать уроки с учетом конкретных задач;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6.3. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	- результативно применять образовательные технологии на практике. Владеть: методами выявления индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучаемых, их способностей, интересов и потребностей
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе 7.2. Владеет технологиями взаимодействия	

	и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода 7.3. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы.

Дисциплина «Современные подходы к обучению русскому языку как родному» представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплин «Игровое обучение русскому языку», «Ситуативное моделирование на занятиях по русскому языку», «Проблемы обучения родному языку в полиэтнической среде региона (русский и саамский языки)», «Проектная деятельность при обучении русскому языку», «Дистанционное обучение русскому языку и его специфика», для прохождения производственной (педагогической) практики, для написания ВКР.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	10	30	-	40	8	68	-	-	зачет
Итого:		3	108	10	30	-	40	8	68	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде деловой игры «Я – преподаватель» (магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий с использованием образовательных технологий, реализующих основные подходы к обучению русскому языку).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе	3	8	-	11	-	17	-
2	Технологии реализации личностно ориентированного подхода	2	7	-	9	4	17	-
3	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе	3	8	-	11	-	17	-
4	Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода	2	7	-	9	4	17	-
	зачет							-
	ИТОГО:	10	30	-	40	8	68	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе. Востребованность личностно ориентированного обучения в современной школе. Психолого-педагогические концепции личностно ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) Цель и задачи личностно ориентированного обучения, его основные принципы. Специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку.

Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации. Учет психических и психофизиологических особенностей, влияющих на языковое и речевое развитие человека (темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга). Типы обучающихся (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.) и учет их индивидуальных особенностей при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.

Тема 2. Технологии реализации личностно ориентированного подхода. Основные личностно ориентированные технологии (технология модульного обучения; педагогика сотрудничества; технология индивидуального обучения; технология разноуровневого обучения; технология развивающего обучения; игровые технологии; технология проблемного обучения и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности. Специфика использования на уроках русского языка.

Тема 3. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе

Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения русскому языку. Структура коммуникативной компетенции. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки). Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Коммуникативная направленность обучения в трудах отечественных методистов. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.

Тема 4. Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.

Коммуникативные технологии и методы (круглый стол, дискуссия, дебаты; мозговой штурм, мозговая атака; социально-психологический тренинг; сократический диалог и др.). Их характеристика: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Технология игрового обучения. Цели, задачи и основные характеристики технологии. Ролевые и деловые игры как основной метод обучения. Виды деловых игр и их признаки.

Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.

Специфика использования технологии развития критического мышления и технологии диалогового взаимодействия на уроках развития речи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:: www.biblio-online.ru/book/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF

2. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

3. Личностно-ориентированное обучение : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

Дополнительная литература:

5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2007. – 464 с.

6. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

7. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учеб.-метод. пособие / И. В. Муштавинская. - 2-е изд. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с.

9. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

10. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. – 432 с.

11. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - Москва : Педагогика, 1990. - 190 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

-помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ .

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.